



Geliş Tarihi/Received: 01.07.2021

Kabul Tarihi/Accepted: 15.09.2021

DOI: 10.29228/roljournal.52766

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Fatma Yeşim KÖRMÜKÇÜ

Sorumlu Yazar: Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü,
Orcid ID: 0000-0003- 2743-0900, yeşim.kormukcu@kocaeli.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma ile son yıllarda yetenek sınavı yapmayarak sadece Yüksek Öğretim Kurumlar Sınavı AYT (Alan Yeterlilik Testi) ile öğrenci alımı yapan Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin spora karşı tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini kolayda örnekleme seçim yöntemiyle seçilen 189 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Koçak (2014) tarafından geliştirilen “Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutum Ölçeği” ile araştırmacı tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi SPSS 24 paket programıyla yapılmış ve yapılan tüm değerlendirmelerde istatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ kabul edilmiştir. Öğrencilerin spora karşı tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında psikososyal ve fiziksel gelişme alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmuştur. Tutum ölçeği alt boyutları ile öğrenim görülen bölüm ve spor haberlerinin takip edildiği sosyal medya değişkenleri arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır. Tutum ölçeği alt boyutları ile haftalık spor yapma süresi arasında psikososyal, fiziksel ve zihinsel gelişim alt boyutlarında anlamlı fark bulunmuştur. Öğrenciler Spor Bilimleri Fakültesini tercihlerini sadece ÖSYM sonuçlarına göre yapıp herhangi yetenek sınavına tabi tutulmasalar da spor tutum puanlarının yüksek olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Spor bilimleri fakültesi, spor, tutum

EXAMINATION OF THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES STUDENTS' ATTITUDES TO SPORTS

ABSTRACT

This study is aimed to examine the attitudes of the students studying in the Faculties of Sport Sciences, which do not take aptitude tests in recent years, but only accept students with the Higher Education Institutions Exam AYT (Field Proficiency Test). The sample of the study consists of 189 students selected by the convenience sampling method. As a data collection tool in the research; The "Attitude Scale of University Students Towards Sports" developed by Koçak (2014) and the "Personal Information Form" created by the researcher was used. The analysis of the obtained data was made with the SPSS 24 package program and the statistical significance level was accepted as $p < 0.05$ in all evaluations. A significant difference was found between the students' attitudes towards sports and the gender variable in psychosocial and physical development sub-dimensions. No significant difference was found between the sub-dimensions of the attitude scale and the social media variables where the department of education and sports news are followed. A significant difference was found between the sub-dimensions of the attitude scale and the weekly exercise time in the sub-dimensions of psychosocial, physical and mental development. Although students choose the Faculty of Sport Sciences only according to the results of OSYM and are not subjected to any aptitude test, it can be said that their sports attitude scores are high.

Keywords: Attitude, faculty of sport science, sport,

GİRİŞ

Spor, bireyin hem fizyolojik hem de psikolojik sağlığına olumlu etkileyen, sosyalleşmesine yardımcı olan, zihinsel ve psikomotor açıdan geliştiren biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur (Yetim, 2014; Yavuz ve Yücel, 2019). Bir diğer tanıma göre spor; ekonomik,

sosyal ve kültürel kalkınmada başrol oynayan insanı beden ve ruhen ileriye götürmek, kişilik oluşumunda ve karakterlerinin gelişiminde fayda sağlamak, bireyin mücadele esnasında gücündeki artışı sağlamanın yanı sıra belirlenmiş kurallar içinde, yapılmış olan etkinliklerdir (Mutlu ve ark., 2014; Dinç ve ark., 2020).

Spor ve fiziksel aktivite, kitlelerin büyük bir bölümünün ilgisini çekmekte, sağlığın simgesi olarak kabul edilmektedir. Fakat bu kavramlar gün geçtikçe değişim ve gelişim göstermektedir. Popüler kültürde spor, sağlık, eğlence ve boş zaman etkinlikleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Sadece yapan için değil izleyicisi açısından da sosyal, siyasal ve ekonomik bir alanı temsil etmektedir (Solmaz ve Aydın, 2012).

Tutum, bireyleri belli kişiler, nesneler ve durumlar karşısında çeşitli davranışlar sergilemeye yönelten, düşünce duygu ve davranışlara yön veren öğrenilmiş eğilimler olarak ele alınmaktadır (Demirel ve Erdem, 1997). Tutumların kişi benliği ve motivasyonlarla ilişkisi vardır. Bu sebeple, bireyler tam anlamıyla objektif bir araştırma yapmadan tutumların etkisi ile kanaat geliştirebilirler (Ünal, 1981).

Devamlı olarak gelişmekte olan teknoloji içerisinde eğitime devam eden öğrencilerin ve çalışmakta olan bireylerin fiziksel olarak aktivitelerinin azaldığı, çok az da olsa durgun bir yaşantı haline yöneldikleri görülmüştür (Zorba ve ark., 2013). Bu nedenle gelecek nesli kötü alışkanlıklardan uzak tutmak ve günlük yaşamlarında sağlıklı tutabilmek için küçük yaşlardan itibaren kazandırılan spora yönelik olumlu tutum önem taşımaktadır (Dinç ve ark., 2020).

Spora yönelik tutuma ilişkin bilgiler değerlendirildiğinde ve bu konuda yapılan çalışmalar ele alındığında bu kavramın hem birey hem de toplum büyük öneme sahip olduğu görülmektedir. U.S. Department of Health and Human Services'e göre (2000) fiziksel aktivite ve spora katılım zihinsel, fiziksel ve sosyal faydaların yanı sıra genç bireylerin, birlikte hareket etme, topluluğun parçası olma, kendini disipline etme, centilmenlik, liderlik, iletişim ve sosyal olma yönlerini geliştirmektedir. Bu bağlamda özellikle genç ve çocuklarda olumsuz alışkanlıklardan uzak durmak, günlük hayatta bedensel, zihinsel ve sosyal olarak sağlıklı kalmak amacıyla küçük yaşlardan itibaren spora karşı kazandırılan olumlu tutum büyük ölçüde öneme sahiptir. Bu nedenle beden eğitimi ve spora yönelik tutumlar konusunda ulusal ve uluslararası bağlamda pek çok farklı çalışma gerçekleştirilmiştir.

Gençlerin doğru anlaşılması, onların arzu ve fikirlerinin doğru analiz edilmesi için çok iyi bir araç olan spor sayesinde gençler fizyolojik, sosyal ve ruhsal açılarından rahatlayacaklar ve bu da gençlerin enerjilerinin pozitif yönde değerlendirilmesini sağlayacaktır. Son yıllarda

teknolojinin etkisi ile kötü alışkanlıklara ve zararlı işlere yönelen gençlerin bu durumdan kurtulmasını sağlayacak en iyi yollardan biri de spordur (Şahan, 2007).

Bu çalışmada son yıllarda öğrenci alımında sadece Yüksek Öğretim Kurumlar Sınavı kullanan Spor Bilimleri Fakültelerinde, özel yetenek sınavı yapılmamasından kaynaklı değişen öğrenci profilinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde katılımcılar, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve analizinde uygulanan istatistiksel yöntem hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmada Google form üzerinden anketlerin gönderilmesi ve toplanması, web tabanlı veri derleme teknikleri ile veri toplama yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırma grubu (evren-örneklem)

Araştırma grubunun evrenini Yüksek Öğretim Kurumlar Sınavı AYT (Alan Yeterlilik Testi) ile öğrenci alan Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise %51,9'u kadın, %48,1'i erkek toplam 189 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları

Veri toplama araçları iki bölümden oluşmuştur. İlk bölümde, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve ikinci bölümde Koçak (2014) tarafından geliştirilen “Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Spor yönelik tutum ölçeği 22 madde ve 3 alt boyuttan oluşmuştur. Ölçeğin “fiziksel gelişme alt boyutunda 6”, “psikososyal gelişme alt boyutunda 12”, “zihinsel gelişme alt boyutunda 4” madde bulunmaktadır. Ölçek 5’li likert tipi bir ölçektir. Ölçek, tamamen katılıyorum “5 puan”, katılıyorum “4 puan”, orta düzeyde katılıyorum “3 puan”, az katılıyorum “2 puan”, hiç katılmıyorum “1 puan” olacak şekilde puanlandırılmıştır.

Verilerin analizi

Araştırma verilerinin analizinde SPSS 24.0 programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik analizi yapılmış, verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Skewness-Kurtosis değerlerine bakılmış ve normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Değişkenler arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testlerinden faydalanılmıştır. Anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

BULGULAR**Tablo 1.** Katılımcıların cinsiyet değişkeni

Değişken	N	%
Kadın	98	51,9
Erkek	91	48,1
Toplam	189	100

Tablo 1’de çalışmaya katılanların %51.9’unun kadın, %48.1’inin erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Katılımcıların öğrenim gördükleri bölümler

Değişken	N	%
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	62	32,8
Antrenörlük	35	18,5
Rekreasyon	71	37,6
Spor Yöneticiliği	21	11,1
Toplam	189	100

Tablo 2’ye göre çalışmaya katılanların %32,8’i Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, %18,5’i Antrenörlük, %37.6’sı Rekreasyon ve %11,’i Spor Yöneticiliği bölümünde öğrenim görmektedirler.

Tablo 3. Katılımcıların haftalık spor yapma süresi

Değişken	N	%
1-2 Gün	67	35,4
3-4 Gün	58	30,7
5-7 Gün	28	14,8
Spor yapmıyorum	36	19,0
Toplam	189	100

Tablo 3’de çalışmaya katılanların %35.4’ünün hafta da 1-2 gün, %30,7’sinin 3-4 gün, %14,8’inin 5-7 gün, %19’unun hiç spor yapmadığı görülmektedir.

Tablo 4. Katılımcıların spor ile ilgili haberlerin takip edildiği sosyal medya

Değişken	N	%
You Tube	43	22,8
Instagram	116	61,4
Twitter	24	12,7
Takip etmiyorum	6	3,2
Toplam	189	100

Tablo 4’e göre çalışmaya katılanların %22,8’i spor haberlerini You Tube’dan, % 61.4’ü Instagram’dan, %12.7’si Twitter’den takip etmektedirler.

Tablo 5. Spora yönelik tutum alt boyutlarının cinsiyet değişkenine göre Mann-Whitney U testi sonuçları

	Cinsiyet	N	S.O	S.T	U	z	p
Psikososyal Gelişme Alt Boyutu	Kadın	98	109,17	10698,50	3070,500	-3,756	,000*
	Erkek	91	79,74	7256,50			
	Toplam	189					
Fiziksel Gelişme Alt Boyutu	Kadın	98	105,86	10374,50	3394,500	-2,901	,004*
	Erkek	91	83,30	7580,50			
	Toplam	189					
Zihinsel Gelişme Alt Boyutu	Kadın	98	101,89	9985,00	3784,000	-1,840	,066
	Erkek	91	87,58	7970,00			
	Toplam	189					

*= $p < 0,05$

Tablo 5’de spora yönelik tutum psikososyal ve fiziksel gelişme alt boyutları ile cinsiyet arasında anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($p < 0.05$). Zihinsel gelişim alt boyutunda anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p > 0.05$).

Tablo 6. Spora yönelik tutum alt boyutlarının bölüm değişkenine göre Kruskal-Wallis testi sonuçları

Alt Boyutlar	Öğrenim Bölümü	N	Ortalama	X ²	sd	p
Psikososyal Gelişme Alt Boyutu	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	62	88,16	3,115	3	,374
	Antrenörlük	35	106,84			
	Rekreasyon	71	97,08			
	Spor Yöneticiliği	21	88,43			
	Toplam	189				
Fiziksel Gelişme Alt Boyutu	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	62	84,94	3,935	3	,269
	Antrenörlük	35	104,57			
	Rekreasyon	71	96,49			
	Spor Yöneticiliği	21	103,71			
	Toplam	189				
Zihinsel Gelişme Alt Boyutu	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	62	81,37	6,0153	3	,111
	Antrenörlük	35	101,10			
	Rekreasyon	71	101,68			
	Spor Yöneticiliği	21	102,50			
	Toplam	189				

Tablo 6’da spora yönelik tutum alt boyutları ile öğrenim görülen bölüm değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir ($p > 0.05$).

Tablo 7. Spora yönelik tutum alt boyutlarının spor yapma değişkenine göre Kruskal-Wallis testi sonuçları

Alt Boyutlar	Haftada Spor Yapma Süresi	N	Ortalama	X ²	Sd	p
Psikososyal Gelişme Alt Boyutu	1-2 Gün	67	90,63	9,237	3	,026*
	3-4 Gün	58	85,57			
	5-7 Gün	28	121,79			
	Spor yapmıyorum	36	97,50			
	Toplam	189				
Fiziksel Gelişme Alt Boyutu	1-2 Gün	67	80,24	13,221	3	,004*
	3-4 Gün	58	94,47			
	5-7 Gün	28	122,68			
	Spor yapmıyorum	36	101,79			
	Toplam	189				
Zihinsel Gelişme Alt Boyutu	1-2 Gün	67	84,54	14,437	3	,002*
	3-4 Gün	58	87,53			
	5-7 Gün	28	127,27			
	Spor yapmıyorum	36	101,40			
	Toplam	189				

*=p<0,05

Tablo 7’de Spora yönelik tutum alt boyutları spor yapma değişkenine göre incelendiğinde psikososyal gelişim, fiziksel gelişim ve zihinsel gelişim alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. (p<0.05).

Tablo 8. Spora yönelik tutum alt boyutlarının spor haberlerinin takip edildiği sosyal medya değişkenine göre Kruskal-Wallis testi sonuçları

Alt Boyutlar	Spor ile İlgili Haberlerin Takip Edildiği Sosyal Medya	N	Ortalama	X ²	Sd	p
Psikososyal Gelişme Alt Boyutu	YouTube	43	83,77	5,298	3	,151
	Instagram	116	101,91			
	Twitter	24	87,31			
	Takip etmiyorum	6	72,75			
	Toplam	189				
Fiziksel Gelişme Alt Boyutu	YouTube	43	88,40	2,253	3	,522
	Instagram	116	98,91			
	Twitter	24	85,46			
	Takip etmiyorum	6	105,00			
	Toplam	189				
Zihinsel Gelişme Alt Boyutu	YouTube	43	83,65	3,644	3	,303
	Instagram	116	100,67			
	Twitter	24	90,50			
	Takip etmiyorum	6	84,67			
	Toplam	189				

Tablo 8’de Spora yönelik tutum alt boyutları ile takip edilen sosyal medya değişkeni arasında anlamlı farklılık görülmemektedir (p>0.05).

TARTIŞMA

Katılımcıların %51.9'unun kadın, %48.1'inin erkek olduğu, %32,8'inin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, %18,5'inin Antrenörlük, %37.6'sının Rekreasyon ve %11,1'inin Spor Yöneticiliği bölümünde öğrenim gördüğü, %81'inin spor yaptığı, % 19'unun spor yapmadığı, % 61.4'ünün spor ile ilgili haberleri Instagram'dan takip ettiği tespit edilmiştir.

Çalışmaya katılanların, spora yönelik tutum psikososyal ve fiziksel gelişme alt boyutları ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık bulunurken ($p<0.05$), zihinsel gelişim alt boyutunda anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>0.05$). Spora yönelik tutumlarda cinsiyete göre kadın öğrenciler lehine anlamlı farklılık görülmektedir. Bulduğumuz sonuçlar literatürdeki bazı çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Türkmen ve ark. (2016) İslami İlimler Fakültesi öğrencilerine yönelik olarak yaptıkları çalışmada spora yönelik tutumlarda cinsiyete göre erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Varol ve ark. (2017) Bartın Üniversitesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Göksel ve ark. (2017) Marmara Üniversitesi öğrencileri ile yaptığı çalışmada cinsiyet değişkeninde kadın ve erkek öğrenciler arasında Spora Yönelik Tutum açısından anlamlı fark tespit edilmemiştir. Bu sonuç, erkek ve kadın öğrencilerin spora yönelik tutum noktasında benzer bir yaklaşım sergilediklerini, spora yönelme açısından hem erkek hem de kadın öğrencilerin yakın eğilimde bulunduklarını göstermektedir.

Çalışmada spora yönelik tutum alt boyutları ile öğrenim görülen bölüm değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ortalamalara bakıldığında Antrenörlük bölümü öğrencilerinin tüm alt boyutlarda spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğunu söylenebilir. Uzmanlık gerektiren ve uzmanlık dersleri olan bir bölüm olduğu için spora yönelik tutumların yüksek çıktığı düşünülebilir.

Çalışmada spora yönelik tutum alt boyutları, spor yapma değişkenine göre incelendiğinde psikososyal gelişim, fiziksel gelişim ve zihinsel gelişim alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. ($p<0.05$). Spor yapmanın spora yönelik tutumu olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Spor yapan üniversite öğrencilerinin spor yapmayan üniversite öğrencilerine kıyasla spora yönelik tutum puanlarının daha yüksek olduğu belirtilmektedir (Kaya ve Gürbüz, 2015).

Çalışmada spora yönelik tutum alt boyutları ile takip edilen sosyal medya değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Goldstein ve Bredemier (1977) gençlik üzerine yapmış oldukları bir araştırmada kitle iletişim araçlarının

spora yönlendirmede ve öğretimde etkili olduğunu tespit etmişlerdir. Eğitim kurumlarının çağın gereklerine uygun teknoloji ve müfredatlarını yenilemeleri, kitle iletişim araçlarının da sorumluluk bilinciyle gençlerin spora yönelmelerine katkıda bulunacak bir politika geliştirmeleri sporun gençler üzerindeki önemini daha bilinçli hâle getireceği görülmektedir. Bu bağlamda, günümüzde de kitle iletişim araçları ve ek olarak elektronik ortamda ve sosyal medyada spor ile ilgili özendirici ve bilgilendirici programların takip edilmesi spora karşı olumlu tutum geliştirilmesine katkı sağlayacağı söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak 2020 yılı verilerine göre 28 farklı üniversitedeki Spor Bilimleri Fakülteleri 115 bölüme Yükseköğretim Kurumlar Sınavı ile öğrenci almaktadır. Merkezi sınav sonucuna göre tercih yaparak Spor Bilimleri Fakültesine gelen öğrencilerin spora yönelik tutum ortalamalarının yüksek olduğu, herhangi bir özel yetenek sınavına girmeden bu okulları tercih etme sebeplerinin üniversite öncesi dönemlerde spor yapmış olmaları ya da spora yönelik tutumlarının olumlu ve yüksek olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

KAYNAKLAR

- Demirel, Ö. ve Ün, K. (1987). Eğitim terimleri sözlüğü. Şafak Matbaası.
- Dinç, A., Başgöl, Ö., Kalem, M., Aksaray, Ş. & Tenik, F. (2020). Iğdır üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi. Iğdır Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 3(1), 30-36.
- Goldstein, J.H. and Bredemier, B.J. (1977). Sport and socialization: some basic issues. Journal of Communication, 27, 154-159.
- Göksel, A.G., Caz, Ç., Yazıcı, Ö.F. & İkizler, H.C. (2017). Farklı bölümlerdeki öğrencilerin spora yönelik tutumlarının karşılaştırılması: Marmara üniversitesi örneği. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 8(2), 123-134.
- Güçlü, S. (2005). Kurumlara sosyolojik bakış. Birey Yayıncılık.
- Kaya, S. ve Gürbüz, B. (2015). An Examination of university students' attitudes towards leisure activities. Pamukkale Journal of Sport Sciences, 6(3), 46-59.
- Mutlu, T., Şentürk, H. & Zorba, E. (2014). Üniversite öğrencisi tenisçilerde empatik eğilim ve iletişim becerisi. International Journal of Science Culture and Sport, 2(S1), 129-137.
- Solmaz, D.B. ve Aydın, B. (2012). Popüler kültür ve spor merkezlerine yönelik bir araştırma. Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi, 1(4), 67-82.
- Şahan, H. (2007). Üniversite öğrencilerinin sosyalleşme sürecinde spor aktivitelerinin rolü. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S. & Gökdağ, M. (2016). İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 2(1), 48-59.

- U.S. Department Of Health And Human Services (2000). Promoting better health for young people through physical activity and sports: a report to the president. 20.02.2021, http://Cdc.Gov/Healthyyouty/Physicalactivity/Promoting_Health/
- Ünal, C. (1981). Genel tutumların veya değerlerin psikolojisi üzerine bir araştırma (eğitim psikolojisi dizisi-1). Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- Varol, R., Varol, S. & Türkmen, M. (2017). Bartın üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi. Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 3(2), 316-329.
- Yavuz, C. ve Yücel, A. S. (2019). Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 18(72), 2050-2058.
- Yetim, A. (2014). Sosyoloji ve spor. Berikan Yayınevi.
- Zorba, E., Cerit, E., Gümüşdağ, H. & Evli, M. (2013). Rekreasyon bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerinin araştırılması. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi 8(3), 1-15.